

**Рассмотрено**

МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Руководитель МО

 Л. В. Опанасенко

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

 О. А. Полежаева

**Утверждено**

Приказом директора №256-  
ОД от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном русском языке»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из

основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Учебным планом на изучение литературного чтения на родном русском языке в 1 классе отводится – 17 (18) ч. (1 часа в неделю II полугодие, 33 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**  
**Краткая характеристика содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

**МИР ДЕТСТВА.**

**Я и книги.**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею.**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

**Что мы Родиной зовём.**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые, в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

*Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по литературному чтению на родном русском языке.*

Рабочая программа воспитания реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения на родном русском языке. Эта работа осуществляется в следующих формах:

-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

-обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

-Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

-Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

-Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.



### Тематическое планирование

№ п/п	<i>Наименование разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b>Раздел 1. Мир детства.</b>			
1.1.	Я и книги.	3 ч.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
1.2	Я взрослею.	4 ч	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
1.3	Я фантазирую и мечтаю.	2 ч.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9 ч.</b>	
<b>Раздел 2. Россия-Родина моя.</b>			
2.1	Что мы Родиной зовем.	2 ч.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
2.2	О родной природе.	7 ч.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9 ч.</b>	
<b>Общее количество часов по программе:</b>		<b>17 (18) ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Виды, формы контроля
1	13.01.2023	Инструктаж по ТБ. Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин «Самое простое дело», Л. В. Куклин «Как я научился читать».	Текущий, устный опрос
2	20.01	Н. Н. Носов «Волшебные сказки» (глава из книги «Тайна на дне колодца»).	Текущий, устный опрос
3	27.01	М. Ю. Лермонтов «Парус», Т. В. Толстая «Детство Лермонтова».	Текущий, устный опрос
4	03.02	Без друга в жизни туго. С. Л. Прокофьева «Самый большой друг», М. Л. Михайлов «Лесные хоромы».	Текущий, устный опрос
5	10.02	«Давайте будем дружить друг с другом» И.А. Мазин, Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало».	Текущий, устный опрос
6	17.02	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л. Н. Толстой «Лгун», русская народная сказка «Враль».	Текущий, устный опрос
7	03.03	В. А. Осеева «Почему?».	Текущий, устный опрос
8	10.03	Необычное в обычном. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Воротился старик ко старухе», Р. С. Сеф «Чудо», В. В. Лунин «Я видела чудо».	Текущий, устный опрос
9	17.03	С. А. Иванов «Снежный заповедник». М. М. Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно». В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши».	Текущий, устный опрос
10	24.03	С чего начинается Родина? В. А. Осеева «Колыбельная песенка». П. А. Синявский «Рисунок». С. А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов «Родное».	Текущий, устный опрос
11	07.04	В. Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К. Д. Ушинский «Наше Отечество».	Текущий, устный опрос
12	14.04	Одним костром весь мир согреет. А. Н. Толстой «Петушки», С. В. Сахарнов «Мезень».	Текущий, устный опрос
13	21.04	Е. В. Григорьева «Осенью рыжей», В. М. Катанов «Жар-птица».	Текущий, устный опрос
14	28.04	Выше облака ходячего. И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко».	Текущий, устный опрос

15	05.05	Ю. И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С. В. Востоков «Месяц», Е. В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г. М. Кружков «Звёзды».	Текущий, устный опрос
16	12.05	В синем море белые гуси. Я. П. Полонский «По горам две хмурых тучи», Г. В. Сапгир «Тучи».	Текущий, устный опрос
17	19.05	С. В. Востоков «Два яблока», Г. М. Кружков «Зеркала», Д. Шуб «Облачные великаны».	Текущий, устный опрос
18	26.05	Повторение и обобщение изученного материала.	Текущий, устный опрос

### **УМК учебного предмета «Русский язык» для учителя.**

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс: пособие для учителя/ С.В.Кутявина.- Москва: ВАКО, 2022 г.

Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.И.Романова [др.].- Москва: Просвящение, 2021 г.

### **УМК учебного предмета «Русский язык» для обучающегося.**

Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.И.Романова [др.].- Москва: Просвящение, 2021 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет.**

<http://pedsovet.su>

<http://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.nachalka.com>

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебное оборудование**

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, классная доска, методическая литература, наглядный, дидактический материал

#### **Оборудование для проведения практических работ**

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, классная доска, раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки